

PADÁNYI JÓZSEF

A haza szolgálatában

Tények és gondolatok a katonai felsőoktatásról

„Ez akadémiának főczélja leendő, hogy benne a magyar ifjuság azon tudományokra oktattassék és oly nevelést nyerjen, melyek által ugy a rendes hadseregben, mint fölkelés alkalmával is a haza hasznos szolgálatára alkalmassá és képessé legyen. Szabad lesz azonban a benne nevelt ifjaknak állami szolgálatba is lépniök, hol érdemeik szerint kellő tekintet lesz rájuk.”

*(1808. évi VII. törvénycikk
a katonai Ludovika-akadémiáról)*

A katonai felsőoktatás hazai intézménye a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem. Az egyetem mai struktúráját egy többlépcsős intézményi integrációt követően, a szervezeti struktúra racionalizálása, jelentős létszámcsökkenés és egykaros szervezetet jelentő átalakítás után érte el.

Az alapítástól napjainkig

A *Magyar Ludoviceum Hadi Académia* – mint a katonai vezetőképzés intézete – létrehozásának terve a reformkor eszméi között szerepelt. Az 1808. évi Országgyűlés törvénybe iktatta az intézmény megalapítását, ám az hosszú időn át csak névleg létezett. 1872. november 21-én Pesten megindult a magyar nyelvű oktatás, kezdetben gyalogsági és lovassági, majd 1913-tól tüzér szakon is. Jelentős változásokat hozott az 1928-as esztendő, mely időponttól Akadémia I. elnevezéssel gyalogos, lovas és tüzér, 1939-ben pedig Akadémia II. megjelöléssel a Bolyai János Műszaki Akadémia, illetve a Horthy Miklós (1942-től Horthy István) Honvéd Repülő Akadémia alakult meg.

A felsőfokú tisztképzést végző intézményt – a trianoni viszonyok között még titokban – Magyar Királyi Honvéd Hadiakadémia névvel 1920. szeptember 27-én alapították, amely 1944 nyaráig működött Budapesten, majd Balatonfüredre települt át.

A II. világháborút követően, 1947 decemberében indult újra az oktatás a Honvéd Hadiakadémián, amely az 1950-es átszervezés után Honvéd Akadémia néven működött tovább. 1955. március 15-én az Akadémia Zrínyi Miklós nevet vette fel. Az ezt követő (és napjainkban is tartó) időszak az oktatás és az azt szolgáló szervezeti struktúra tekintetében számos változást hozott.

1957 februárjában megalakult az Egyesített Tiszti Iskola, majd 1967-től a Kossuth Lajos Katonai Főiskola, a Zalka Máté Katonai Műszaki Főiskola, valamint a Kilián György Repülő Műszaki Főiskola. A felsőszintű képzés letéteményese a Zrínyi Miklós Katonai Akadémia volt, amely a hadtudományok kutatásában, művelésében elért eredményeinek elismeréseként – az 1985. évi I. törvény értelmében – egyetemi rangot kapott.

A katonai felsőoktatás és intézményhálózatának mélyreható átalakítása a magyar felsőoktatás 1992-ben kezdődő reformjával indult, majd a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény hatálybalépése után gyorsult fel. A katonai felsőoktatás újabb történelmi állomásához a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem létrejöttével, 1996-ban jutott el. Ennek az átalakítási szakasznak legfőbb célja volt a katonai felsőoktatási intézmények megfeleltetése a felsőoktatási törvény követelményeinek.

Az egyetem szervezeti felépítésében jelentős változást eredményezett az 1997 januárjában megkezdett – a horizontális integrációt követő – vertikális integráció. Ennek eredményeként 1997. szeptember 1-jei hatállyal az önálló főiskolai és egyetemi karok összeolvadtak, így a továbbiakban két egyetemi kar működött.

2000. január 1-jétől a katonai felsőoktatási intézmények integrációjával a Bolyai János Katonai Műszaki Főiskola, mint a Zrí-

nyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem Bolyai János Katonai Műszaki Főiskolai Kara működött tovább. 2001. július 1-jétől – a haderőreform keretében – tovább folytatódott az egyetem átszervezése. 2001. szeptember 1-jével a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem szentendrei telephelyén lévő állomány beköltözött az egyetem budapesti Üllői úti telephelyére. A képzés 2004. szeptember 1-jétől – a Bolyai János Katonai Műszaki Főiskolai Kar, valamint a Vezetés- és Szervezéstudományi Kar egyesülésével – már két egyetemi karon: a Bolyai János Katonai Műszaki Karon, valamint a Kossuth Lajos Hadtudományi Karon folyt tovább.

2011. szeptember 1-jétől – a Nemzeti Közszolgálati Egyetem létrehozására való felkészülés jegyében – az egyetem egykarossá alakult, és megkezdte képzési kínálatának átalakítását, a honvédtisztek képzésére összpontosítva. 2011. február 1-jén megalakult a Ludovika Zászlóalj, amelynek elsődleges feladata a honvéd tisztjelöltek katonai nevelése. A két szervezet feladatait a legszorosabb együttműködésben, de önállóan hajtja végre.

Napjainkban

A Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem a magyar felsőoktatási intézmények között sajátos szerepet tölt be. Az egyetemnek az elkövetkező időszakban is meg kell felelnie a Honvédelmi Minisztérium és a Magyar Honvédség megrendelői igényeinek. Ennek megfelelően az intézmény alaprendeltetése a következő években sem változik, azaz kiválóan képzett, magasan motivált és szocializált honvédtiszteket kell kibocsátania. Ezzel párhuzamosan biztosítanunk kell – kifutó jelleggel – azoknak a civil képzéseknek a folytatását, amelyeket a jövőben a Nemzeti Közszolgálati Egyetem más karai vagy a felsőoktatási tér más szereplői vesznek át.

Két évvel ezelőtt a MAB akkreditációs eljárás folytatott le az egyetemen, amelynek eredményeként a 2009/8/VII/3. számú ha-

tározatában rögzítette: az egyetem akkreditációjának érvényessége – a jelen működési és minőségi feltételek folyamatos biztosítása estén – 2017. december 31.

Az egyetem küldetése a Honvédelmi Minisztérium és háttérintézményei, a Magyar Honvédség, a nemzetbiztonsági szolgálatok elvárásainak teljesítése, *kiemelt figyelemmel a haza védelmére*, valamint a NATO-tagságból és a missziós feladatokból adódó folyamatosan változó követelményekre.

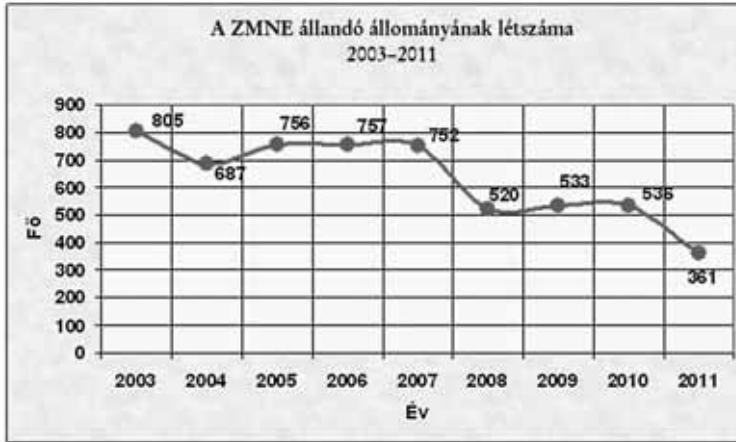
A nemzeti felsőoktatásban elvártaknak megfelelően, eredményes kutatási-fejlesztési tevékenységet folytatunk, melyet a doktori iskoláink sikeres akkreditációja is jelez.

Az egyetem értékrendje a hagyományos értelemben vett értékeket (hazafias nevelés, szakmaiság, hagyományörzés, hitelesség, megbízhatóság, egységesség, egyediség, pontosság, fegyelmezettség), valamint a korszerű felsőoktatási intézményként való működéshez szükséges értékeket (gyakorlatiasság, rugalmasság, professzionalizmus, nyitottság, komplexitás, eredményesség egyénileg és csapatmunkában egyaránt, a tehetség gondozás iránti elkötelezettség) foglalja magába. Mindezt úgy, hogy megvalósuljon az oktatás, kutatás és a tudásmegosztás szinergiája.

A Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem épít a hagyományaira és őrzi azokat. A testülethez való tartozás, a lojalitás olyan értékek, amelyeket az oktatásban, a napi életben és a jelképrendszerben egyaránt érvényesítünk.

Minőségpolitikánk kimondja, hogy az egyetem olyan értéknövelő képzést biztosít hallgatói számára, amely megfelelő minőségirányítási rendszer működtetésével és folyamatos fejlesztésével:

- hatékonyan szolgálja hazánk védelmi képességeinek növelését;
- kielégíti a védelmi szféra általunk oktatott szegmensével szemben támasztott társadalmi igényeket;
- hallgatóinknak megfelelő lehetőséget nyújt az ismeretek elsajátításához, a gyakorlati készségek megszerzéséhez, a tudo-



mányos munka végzéséhez, a közösségi szellem kialakításához;

– biztosítja az oktatók nevelő-, oktató- és kutatómunkájának, továbbfejlődésének feltételeit.

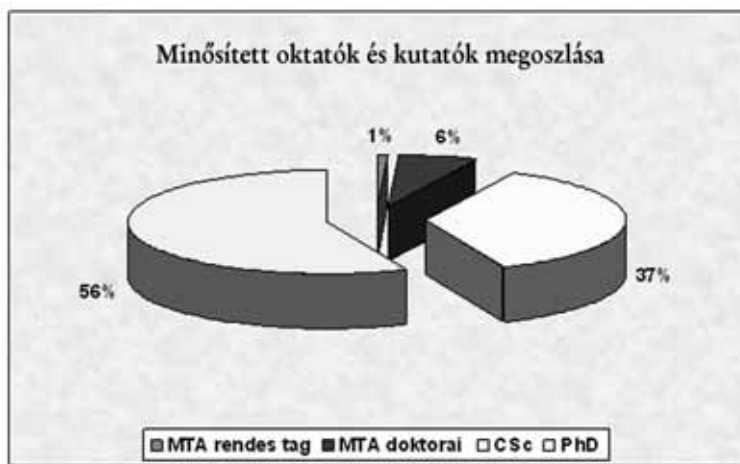
A minőségbiztosítás területén tett erőfeszítéseinket ismerték el, amikor az oktatási miniszter 2009-ben és 2010-ben Felsőoktatási Minőségi Díj bronz fokozatával tüntette ki intézményünket.

Az egyetem humán erőforrásai – noha mennyiségileg folyamatosan csökkentek az utóbbi öt évben – megfelelnek a jelenlegi oktatási-kutatási követelményeknek. Ez igaz mind a létszámra, mind az oktatói-kutatói

minőségre, valamint a kiszolgáló állomány felkészültségére. Árnyalja a képet, hogy egyes szakokon csak külső óraadók bevonásával tudunk megfelelni az oktatás igényeinek. Még feszítettebb a helyzet az oktatás kiszolgálását végző szervezeteknél, ahol az átalakítás miatti többletterhelés lefutása után normalizálódhat a helyzet. Az oktatók aránya a teljes dolgozói létszám kétharmada, ami – tekintettel a képzés sajátos igényeire és formáira – jónak mondható.

A humán-erőforrások minőségét vizsgálva meghatározónak tartjuk az oktatók minőségét. A tudományos fokozattal rendelkező oktatók száma és aránya közvetlen hatással





van az egyetem oktató-kutató munkájára és fontos mérőpontja az akkreditációnak.

Ugyanakkor a minősített oktatók mennyisége és aránya önmagában nem ad teljes áttekintést. Árnyalhatjuk ezt a képet, ha a minősített oktatók megoszlását is vizsgáljuk. E területen van még mit tenni, hiszen az MTA doktorok számának további növelése elengedhetetlen.

Az oktatás helyzete

Az egyetem (2012. január 1-től Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar) a teljes védelmi szféra – elsősorban a Honvédelmi Minisztérium, illetve a Honvéd Vezérkar – részére képez szakembereket. A képzés teljes és részidejű munkarendben, a katonai képzési ágban négyéves időtartamú alapképzésben, illetve egyéves időtartamú mesterképzésben folyik. Védelmi, műszaki, társadalomtudományi, gazdálkodási képzési ágakban hároméves időtartamú alapképzésben, illetve kétéves mesterképzésben képezzük hallgatóinkat.

A 2011–12-es tanévben alapképzésben négy képzési területen, tíz akkreditált alapképzési (BSc) szakot, mesterképzésben két képzési területen, hat akkreditált mesterképzési (MSc) szakot hirdettünk meg. A szakok

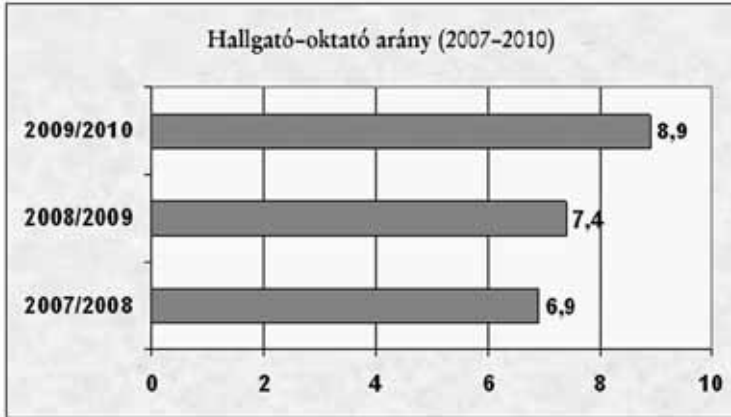
és szakirányaik által lefedett, tudományosan megalapozott elméleti és gyakorlati ismeretek – Magyarországon, illetve bizonyos értelemben Európában – csak az intézményünkben folyó képzés keretében sajátíthatók el.

A Honvédelmi Minisztériumban kidolgozott új humánstratégiára alapozva alakítjuk át a honvédtisztek képzésének rendszerét, melyhez hozzáigazítjuk, illetve az igényeknek megfelelően bővítjük a tisztai át- és továbbképzési rendszert. A tárca igényeinek megfelelően pontosítjuk a honvédelmi és katonai, továbbá a nemzetbiztonsági ágakban működtetett alap- és mesterképzési szakok körét.

A katonai szakmai képzések hatékonysága és eredményessége érdekében az egyetem szoros kapcsolatot ápol a Magyar Honvédség vezető szerveivel és csapataival.

A képzés meghatározó mutatójának tekintjük a hallgató-oktató arányt, melynek az egyetemen – tekintettel a kis létszámú specializációkra – különös jelentősége van.

Az egyetemen két akkreditált doktori iskolában (Hadtudományi Doktori Iskola és Katonai Műszaki Doktori Iskola) folyik képzés, melyek szakmailag szorosan kapcsolódnak az egyetem intézeteihez. A doktori iskolákban minden oktatási évben átlagosan 50 fő doktorandusz – köztük számos külföldi hallgató – kezdi meg tudományos kutatói tevé-

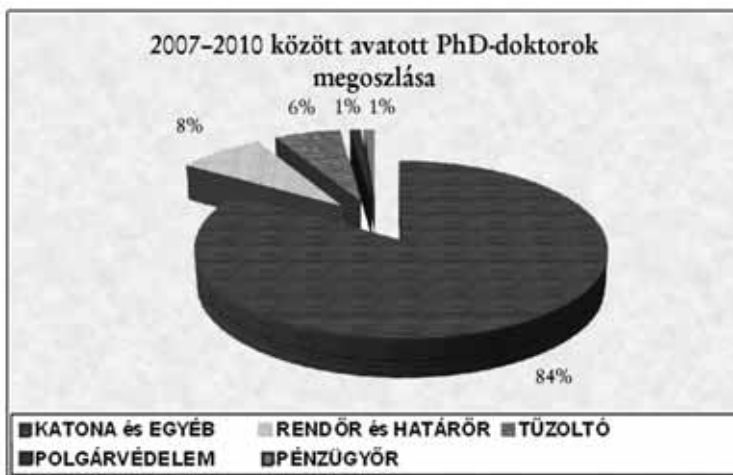


kenységét. Az évente megújított kutatási témajegyzék a megrendelők igényeire támaszkodik.

Az egyetemen folyó doktori képzés alapvető formája a munka mellett végezhető levelező képzés. Az utóbbi években növekvő igényeknek teret adva, jellemző tendenciává vált a védelmi szférán kívüli jelentkezők és a képzést eredményesen befejezők számának növekedése. Stratégiai célunk, hogy ezen a képzési szinten is kapjunk államilag támogatott helyeket a jövőben. A doktori iskolák minőségének megőrzése a Nemzeti Közszolgálati Egyetem akkreditációs megfelelésének is egyik záloga.

Az oktatói habitus – úgy is mondhatjuk, hogy az oktatói minőség – megállapításának egyik fontos eszköze a habilitációs eljárás. A habilitációra pályázóknak a több éve bevezetett és folyamatosan tökéletesített, egzakt módon mérhető és értékelhető habilitációs minimumkövetelményeknek kell megfelelniük. Különösen öröndetes – és erősíti az interdiszciplináris jelleget –, hogy folyamatosan nő azon nem egyetemi polgárok száma, akik nálunk szerzik meg habilitációs oklevelüket.

Az egyetem kiemelt oktatási területe a nyelvképzés. A Nyelvoktatási Központ látja el a Magyar Honvédség regionális nyelv-





képzésének szakmai felügyeletét, támogatja a regionális nyelvképzés feladatait. Az intézet munkatársai az alaprendeltetésen túlmenően – az egyetem érdekeit szolgáló – szaknyelvi feladatokat is ellátnak, hozzájárulva a Nemzetvédelmi Egyetem nemzetközi kapcsolatainak ápolásához, valamint az itt folyó tudományos munka nemzetközi fórumokon való megjelenéséhez. Szorosan hozzátartozik ehhez a területhez – bár szervezetenként elkülönült – a Nyelvi Vizsgaközpont, ahol három különböző rendszerben tehet államilag elismert nyelvvizsgát a jelentkező.

Kutatás + fejlesztés + innováció, tudományos élet

Az egyetemi lét meghatározó mutatója a K+F+I tevékenység. Az egyetemen folyó védelmi célú kutatások támogatását szolgálják azok a pályázatok, amelyeket sikerrel céloztunk meg. Az elmúlt három évben nagyságrendekkel nőtt a pályázati bevétel, ami egyrészt forrásokat, másrészt minőséget jelentett. Arra törekszünk, hogy a pályázati forrásokkal támogatott kutatási eredmények minél gyorsabban épüljenek be az oktatásba és az oktatás igényei jelenjenek meg a kutatásban.

Az elmúlt években kialakult a pályázati tevékenység szervezeti kerete, a pályázatok elkészítésének rendje, és hatékonyabbá tettük

az egyetem tudásvagyonának kihasználását. A jövőben – alapozva eddigi tapasztalatainkra – megcélozzuk az uniós és más nemzetközi szervezetek által kiírt pályázatokat.

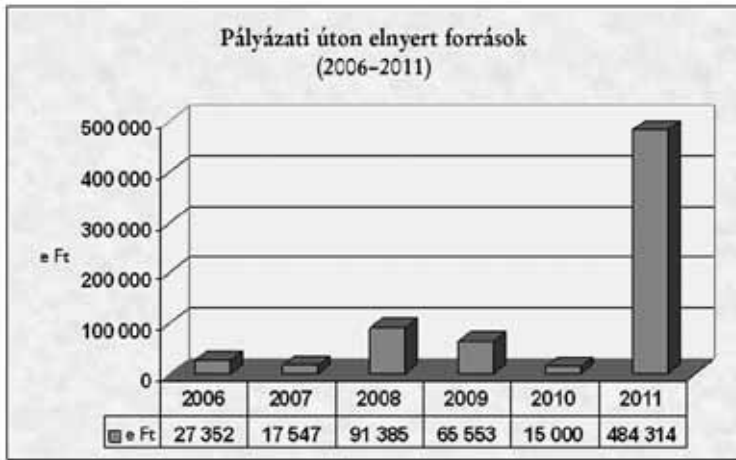
Tehetséggondozás

A hallgatók kutatómunkába történő bevonásának kiemelt területe a tudományos diákköri tevékenység. Ebben meghatározó jelentőségű az Országos Tudományos Diákköri Tanács Had- és Rendészettudományi Szekciójának munkája, illetve az egyetem szerepének, súlyának megőrzése az Országos Tudományos Diákköri mozgalomban. A munka eredményességét 24 Pro Scientia Aranyérem jelzi az elmúlt huszonkét évben.



Hosszú előkészítő munka után, 2009. május 25-én jutott el a mentorrendszer odáig, hogy megtarthattuk alapító ülését, s az alapítók ünnepélyes keretek között aláírták az alapító okiratot. Ez a kezdeményezés – mint az egyetemi tehetséggondozó rendszer egyik eleme – biztosítja a honvéd tisztjelöltek hivatástudatának erősítését, civil kapcsolatainak kialakítását, szakmai fejlődését.

Az elmúlt években a hallgatói elitképzés és a tehetséggondozás számos elemét sikerrel honosítottuk meg. Civil hallgatóink



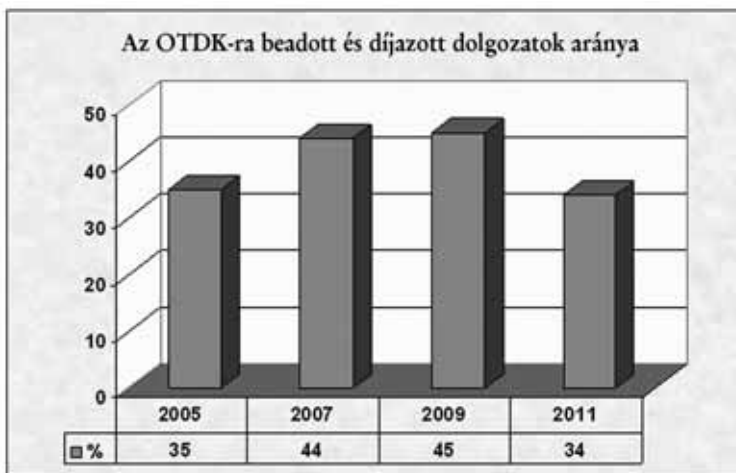
2003 októberében hoztak létre szervezett tömörülést Biztonságpolitikai Szakkollégium néven, 2010 júliusában pedig a szenátus elfogadta a Műszaki Szakkollégium alapításáról szóló határozatot.

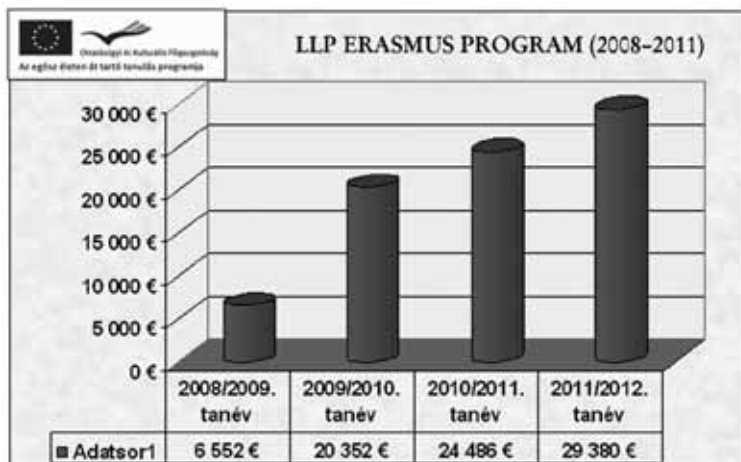
Az egyetemen folyó tehetséggondozás meghatározó eszközének tekintjük a hallgatói mobilitás hatékonyságának növelését. A két- és többoldalú nemzetközi kapcsolatokon, közös gyakorlatokon túl, egyre fontosabb szerepet tölt be az Erasmus-program. Sikeres pályázatunk eredményeképpen évről évre nagyobb összeg áll rendelkezésünkre, hogy tisztjelölt és civil hallgatóink külföldön töltsenek rövidebb-hosszabb időt.

Az elmúlt két évben kialakítottuk az Erasmus-rendszer teljes szabályozási és pályázati hátterét.

Szolgáltató egyetem

Az Egyetemi Központi Könyvtár épületét 2003-ban újították fel. A könyvtár területe 2300 m², a felhasználói ülőhelyek száma 310, a nyílt olvasói munkaállomásoké pedig 71. Könyvtárunk dokumentumállománya 500 000 kötet, 337 bel- és külföldi kurrens folyóirat áll az olvasók rendelkezésére. A hatékony szolgáltatást segítő egyik leg-





fontosabb szervező erőforrás az 1998/99-es tanévtől bevezetett *OLIB7* integrált könyvtári rendszer. Az elektronikus katalógus bárholonnan, a nap 24 órájában elérhető. Jelentősen támogatja a felhasználókat a könyvtári portálon elérhető elektronikus tartalmak számottevő bővülése, távoli elérési lehetősége, valamint az egyetem számítógépeiről az *EISZ*, *EBSCO* és *Jane's* online katonai szakadatbázisok és a több mint ötszáz angol nyelvű hadtudományi folyóiratot tartalmazó *Proquest Military* adatbázis elérhetősége.

A tanév folyamán 1434 folyóirat- és 1691 könyvreferátummal, 1876 indexelt folyóirat-cikkkel, 647 részdokumentummal, 1345 csa-

olt objektummal (teljes szöveg, link) gyarapodott a könyvtár elektronikus katalógusa. A könyvtári portálra 68 PhD-értekezés, 259 folyóirat-tartalomjegyzék, 135 publikáció, 36 elektronikus jegyzet feltöltés történt. A tanév folyamán 141 868 keresés történt a könyvtár elektronikus katalógusában és on-line adatbázisaiban.

2008-ban sor került az informatikai hálózat eszközparkjának jelentős korszerűsítésére, amely biztosítja az egyetem teljes területének – valamennyi kollégiumot (a szolnokit is) beleértve – lefedettségét. A hálózat jelenlegi állapotában informatikai és kommunikációs célokra is korlátlanul felhasználható. 2010-ben a pályázati források ki-



aknázásával további jelentős fejlesztések történtek, megvalósult a szerverek konszolidációja, a tárkapacitás nagymértékű bővítése, a hálózati gerinc sávszélességének növelése, a vezeték nélküli internet lefedettség kiterjesztése, illetve a biztonságos távoli elérés továbbfejlesztése. Az egyetemen mintegy 1400 számítógép működik, és több mint 5000 hálózati végpont van kiépítve.

A képzés adminisztrációjának informatikai támogatását a *Neptun.net Egységes Tanulmányi Rendszer* biztosítja gazdasági modulal, illetve több saját fejlesztésű alkalmazással kiegészítve. Korszerű belső hálózati operációs rendszer szolgálja a felhasználókat, lehetőséget teremtve a csoportmunkára is. A távoktatást a NATO-ban is használt *ILLIAS* e-learning keretrendszer támogatja. Számos saját fejlesztésű, adatbázis-alapú alkalmazás készült, amelyek egyrészt a vezetési és az adminisztratív feladatokat segítik, másrészt védett tartalmú dokumentumok felhasználói azonosításhoz kötött webes hozzáférést teszik lehetővé. A számítógépes hálózat biztonságos működtetése és felügyelete korszerű szoftverekkel és alkalmazásokkal történik.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy az egyetem valamennyi polgárának biztosítsuk a sportolási feltételeket. A heti rendszeres testmozgás a hallgatók esetében tantervi kötelezettség, a hivatásos katonáknál előírás, a közalkalmazottaknál lehetőség. Az egyetem megfelelő minőségű és mennyiségű sportlétesítménnyel rendelkezik. A sportos egyetem képeinek kialakítása nem PR-fogás, hanem képzési szükségszerűség.

Gazdálkodás

Az egyetem a Honvédelmi Minisztérium fenntartói irányítása alatt önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv, jogi személy, a feladatellátáshoz gyakorolt funkciója szerint közintézet.

A gazdálkodás elveit alapvetően a Honvédelmi Minisztérium fejezetgazdálkodásának

sajátosságai határozzák meg, ugyanakkor meg kell felelnie a felsőoktatási intézményekre vonatkozó előírásoknak, ezen jogállásából adódóan sajátosan gazdálkodó költségvetési szervnek minősül.

A honvédelmi tárca egyéb megrendeléseinek is megfelelően különböző nemzetközi és hazai gyakorlatokat, kutatásokat, oktatást végzünk, tanfolyamokat szervezünk, valamint jelentős a NATO-nak végzett tanfolyami tevékenység is. A képzési rendszer folyamatos átalakulásával párhuzamosan, új finanszírozási forrásként az oktatási minisztériumtól érkező normatív támogatás is szélesítette az egyetem finanszírozási palettáját.

A jövő

A Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem mára a felsőoktatási tér elismert szereplőjévé vált. Ahhoz, hogy ezt elérjük, folyamatosan javítottuk az oktatás és kutatás minőségét, a szolgáltató egyetemi jelleget. Mindezt folytatnunk kell attól függetlenül, hogy a jövőben milyen szervezeti formában végezzük munkánkat. A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Hadtudományi és Honvédtisztképző Karaként is felelősek leszünk az oktatás és kutatás színvonalának megőrzéséért, a honvédtisztek felkészítéséért, a nálunk tanuló civil hallgatók minőségi oktatásáért.

Erőfeszítéseket kell tennünk a tudásmegosztás minőségének javítása céljából. A nyitottság, eredményeink és kudarcaink bemutatása, a belső és külső kommunikációban meglévő buktatók, a továbbképzések hatékonysága és esetlegessége, mind olyan terület, ahol van javítani való. Az új egyetem, és benne a kar csak úgy tud megfelelni a szolgáltatási igényeknek, ha képes a hatékony tudásmegosztásra a megrendelők, a hallgatók, a munkatársak, valamint a partnerek között.

Az oktatás minőségét javítja az a kezdeményezés, amely a gyakorlatiasabb oktatást célozza. Ebbe beletartozik az oktató csapatgyakorlatok rendszerének kialakítása, a missziós feladatokban való oktatói részvétel támoga-

tása, a nemzetközi oktatói mobilitás hatékonyságának növelése. Az oktatói előmeneteli rendszerben súlyának kell lennie annak, ha valaki – személyes tapasztalataira építve – oktatja és kutatja tárgyait. Ez növeli a hitelességet, javítja a gyakorlat és elmélet egyensúlyát, végső soron növeli a minőséget.

Fontos és folyamatosan fejlesztendő területnek tekintjük az idegen nyelvű oktatási portfólió kialakítását. Erre egyrészt a nemzetköziesedés, a mobilitási programok, a nemzetközi K+F projektekben való részvétel és a hadtudományokban igen széles körű, idegen nyelvű irodalom ösztönöz minket.

A nemzetközi kutatási-oktatási együttműködés javítása kiemelt céljaink közé tartozik. Ez segíti oktatóink tudományos minősítésének emelését, az MTA doktorok arányának növelését, a kilépést a nemzetközi K+F pályázatok területére.

A szolgáltató egyetem szellemének megfelelően jelentősen fejlesztjük ALUMNI-rendszerünket, a pályakövetést és a hallgatói karriertervezést.

Kitűzött céljaink azt szolgálják, hogy folyamatos minőségbiztosítás mentén, javuló színvonalú oktató-nevelő munkával, elkötelezett, felkészült és magasan motivált hallgatóknak adhassuk át diplomájukat.

A baza szolgálatában

A katonai felsőoktatás történetében új szakasz kezdődik 2012. január 1-jén. A Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar a Nemzeti Közszolgálati Egyetem egyik karaként folytatja a képzést. Nem csak a név változik, a tartalom is átalakul. A képzés súlypontja a honvédtisztek képzésére kerül. Az elmélet és a gyakorlat egyensúlyán alapuló oktatás olyan honvédtisztek kibocsátását biztosítja, akik motiváltak és felkészültek a szakaszparancsnoki feladatok ellátására. A Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem támaszkodva eddigi oktatási eredményeire, képzett munkatársai elkötelezettségére, infrastruktúrájára, felkészült az új kihívásra.